

**UBND PHƯỜNG ĐIỆN BÀN ĐÔNG
TRƯỜNG MẪU GIÁO ĐIỆN NAM ĐÔNG**

**HỘI THI
GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG**

NĂM HỌC :2025 - 2026



UBND PHƯỜNG ĐIỆN BÀN ĐÔNG
TRƯỜNG MẪU GIÁO ĐIỆN NAM ĐÔNG

BÁO CÁO

MỘT SỐ BIỆN PHÁP
GIÚP TRẺ 3– 4 TUỔI HỨNG
THÚ TRONG HOẠT ĐỘNG
GÓC

Giáo viên: Nguyễn Thị Phúc



CẤU TRÚC

I LÍ DO CHỌN BIỆN PHÁP

II CÁCH THỨC THỰC HIỆN

III KẾT QUẢ

IV KẾT LUẬN



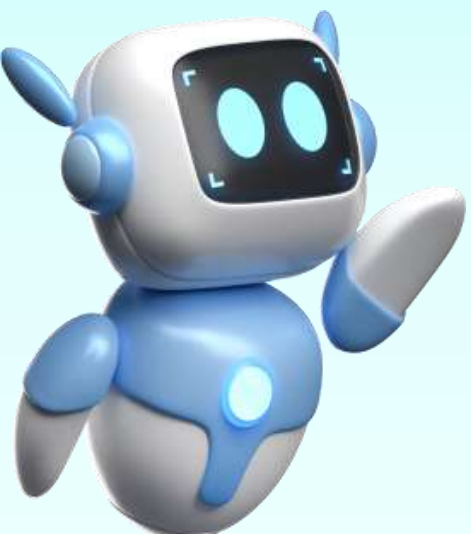
I. LÝ DO CHỌN BIỆN PHÁP

Tâm lý học đã chứng minh rằng: “Vui chơi là nguồn hứng thú vô tận, là nhu cầu không thể thiếu được đối với trẻ”. Chơi là cuộc sống của trẻ, nếu không chơi trẻ không thể phát triển được. Hơn thế, chơi được coi là trường học của trẻ con, chuẩn bị cho trẻ bước vào cuộc sống.



I. LÝ DO CHỌN E

Tạo hứng thú cho trẻ là yếu tố quyết định chất lượng và hiệu quả của hoạt động bất kì. Khi không có hứng thú thì mọi việc sẽ trở nên áp lực, miễn cưỡng... .



I. LÍ DO CHỌN BIỆN PHÁP

Thực trạng trước
khi áp dụng



Trẻ thiếu tự tin, ít mạnh dạn chọn góc chơi



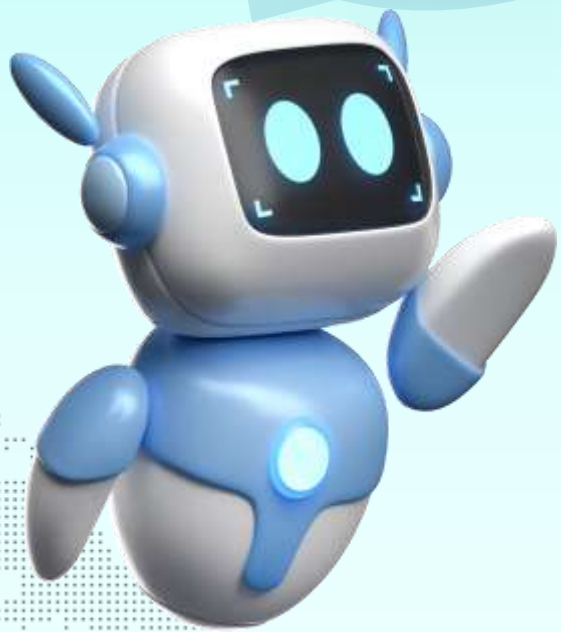
Đồ dùng, môi trường chưa hấp dẫn



Trẻ nhanh chán khi đồ chơi lặp lại



Cần biện pháp tạo hứng thú giúp trẻ chơi mà học.





I. LÝ DO CHỌN BIỆN PHÁP



**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÚP
TRẺ 3– 4 TUỔI HỨNG THÚ
TRONG HOẠT ĐỘNG GÓC
Ở LỚP MẪU GIÁO BÉ 3
TRƯỜNG MẪU GIÁO ĐIỆN
NAM ĐÔNG**

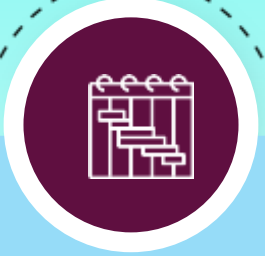
Tạo môi trường hấp dẫn

Hình thành kỹ
năng giao tiếp
– hợp tác

Giúp trẻ tự tin
lựa chọn góc
chơi

Nâng cao
chất
lượng
chăm sóc
– giáo dục

II. CÁCH THỨC THỰC HIỆN



Thiết kế môi trường hoạt động cho trẻ sinh động, đẹp, tạo hứng thú cho trẻ hoạt động.

BIỆP PHÁP 1



Làm đồ dùng đồ chơi từ các nguyên vật liệu phế thải.

BIỆP PHÁP 2



Tạo sự hứng thú, kích thích khi tổ chức cho trẻ vui chơi.

BIỆP PHÁP 3



Tăng cường kỹ năng giao tiếp

BIỆP PHÁP 4



Phối kết hợp với cha mẹ trẻ.

BIỆP PHÁP 5



Biện pháp 1: Thiết kế môi trường hoạt động cho trẻ sinh động, đẹp, tạo hứng thú cho trẻ hoạt động.

- Để lớp học hấp dẫn lôi cuốn trẻ, cần tạo môi trường trong lớp học với những màu sắc sinh động và ngộ nghĩnh.

Môi trường hoạt động phong phú, an toàn và bố trí các góc chơi – học hợp lý, tạo sự hấp dẫn để trẻ được trải nghiệm, Một môi trường sạch sẽ, an toàn, có sự bố trí khu vực chơi và học trong lớp và ngoài trời phù hợp, thuận tiện có ý nghĩa to lớn trong việc thu hút trẻ, thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết, kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo.



Biện pháp 1: Thiết kế môi trường hoạt động cho trẻ sinh động, đẹp, tạo hứng thú cho trẻ hoạt động.

Bố trí, sắp xếp các góc hoạt động hợp lý: Quá trình giao lưu giữa các góc là nhu cầu thiết yếu cần thiết trong quá trình chơi.

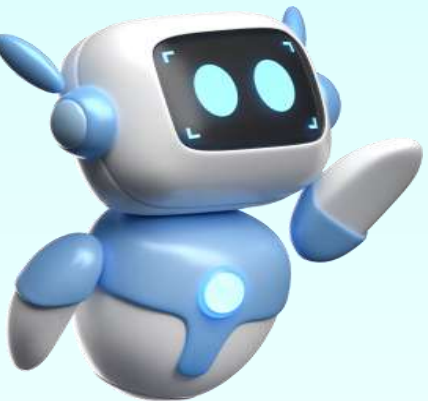
Môi trường giáo dục mang tính tương tác giữa giáo viên – trẻ; giữa trẻ- trẻ

Sự tương tác giữa giáo viên với trẻ sao cho trẻ cảm thấy được tôn trọng và tự tin khi giao tiếp; sự giao tiếp giữa trẻ với trẻ là sự bình đẳng và thân thiện với nhau



Biện pháp 2: Làm đồ dùng đồ chơi từ các nguyên vật liệu phế thải:

Với những chất liệu đơn giản, dễ kiếm tìm, dễ sưu tầm như bìa cát tông, hộp sữa yobi, xốp bảo quản tivi, lõi giấy vệ sinh, hộp thuốc tây, que kem, ống nước, chai nhựa chúng chúng tôi đã tạo ra các đồ dùng, đồ chơi sinh động, phong phú, đẹp, hấp dẫn trẻ.



Biện pháp 3: Tạo sự hứng thú, kích thích khi tổ chức cho trẻ vui chơi:



Tôi tạo tình huống khơi gợi tò mò để trẻ tự phán đoán và khám phá

Trẻ tự do thực hành, khám phá, diễn đạt ý tưởng sáng tạo

Giáo viên quan sát, gợi mở và ghi nhận quá trình

Việc đánh giá chú trọng tư duy, hợp tác và biểu đạt của trẻ



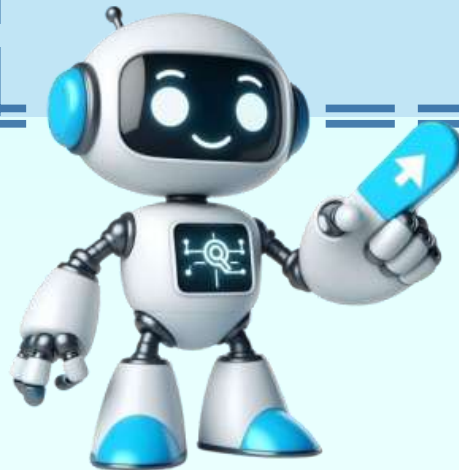
Trẻ tự khám phá



Biện pháp 3: Tạo sự hứng thú, kích thích khi tổ chức cho trẻ vui chơi



Trong suốt quá trình chơi trẻ được trao đổi, chia sẻ ý tưởng của mình với bạn. Được tự do lựa chọn nhiều các hoạt động từ nhiều góc chơi khác nhau, được phát huy khả năng cá nhân của mình.



Biện pháp 4: Tăng cường kỹ năng giao tiếp



Tôi chủ động
tạo ra các
video về một
số hoạt động
trong xã hội



Phối kết hợp
với cha mẹ trẻ
luôn định
hướng cho trẻ
từng bối cảnh
trong sinh hoạt
như



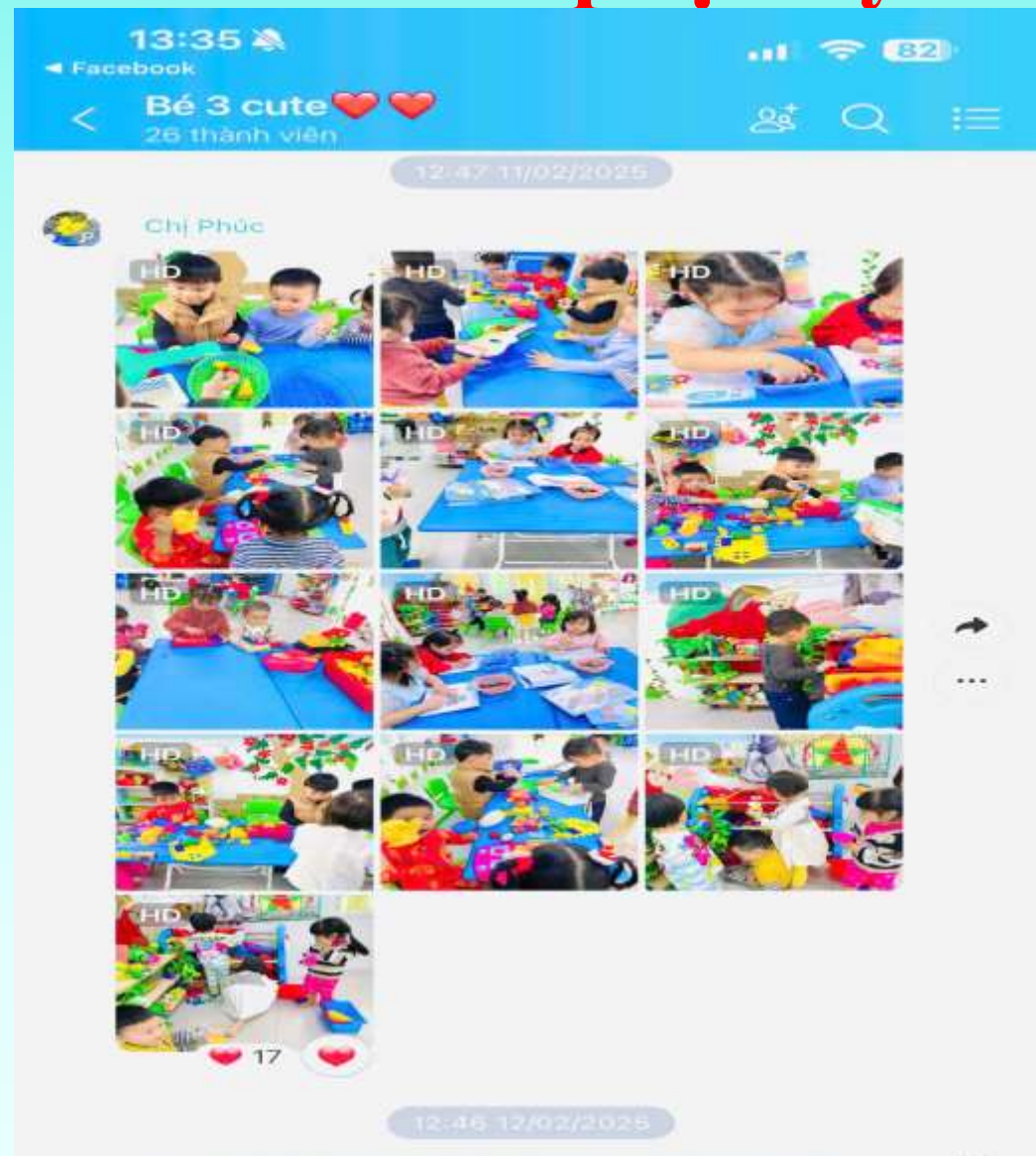
Sưu tầm
những hình
ảnh trong cuộc
sống diễn ra
xung quanh trẻ
một cách đời
thường



Biện pháp 5: Phối hợp liên kết trao đổi với phụ huynh

- Trao đổi về vai trò quan trọng của hoạt động vui chơi đối với sự phát triển của trẻ mẫu giáo ngay từ buổi họp cha mẹ trẻ đầu năm.
- Thường xuyên trao đổi với phụ huynh về mục tiêu và ý nghĩa hoạt động góc qua họp phụ huynh, nhóm Zalo và bảng thông tin lớp.

Hướng dẫn phụ huynh hỗ trợ, cùng chơi với con tại nhà.



III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

ĐỐI VỚI GIÁO VIÊN

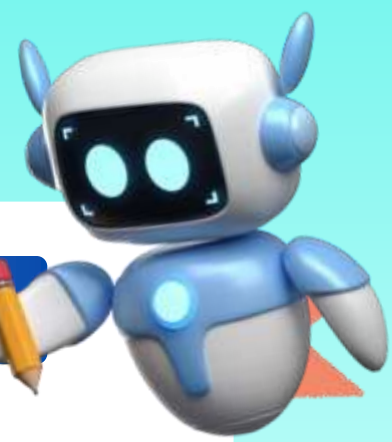
Cải thiện chuyên môn, phát huy sự sáng tạo và linh hoạt trong phương pháp giảng dạy.

Gắn bó hơn với trẻ và phụ huynh thông qua việc trao đổi thường xuyên

ĐỐI VỚI PHỤ HUYNH

Tăng cường sự tin tưởng và ủng hộ giáo viên, an tâm hơn về chất lượng giáo dục của nhà trường

Góp phần xây dựng môi trường giáo dục thân thiện và có tính cộng đồng cao.



III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

ĐỐI VỚI TRẺ

Phát triển tính chủ động, tự tin, hứng thú khi tham gia các hoạt động học chơi ở các góc.



Khả năng giao tiếp, hợp tác tiến bộ, từ đó hình thành thói quen tốt phát triển toàn diện nhân cách.





IV. KẾT LUẬN



Đến nay,
hầu hết trẻ
rất hứng
thú và tích
cực tham
gia các
hoạt động
góc

Trẻ hứng thú và tự tin hơn.

Tăng thời gian chơi và sự
sáng tạo.

Kỹ năng giao tiếp, hợp tác
tiến bộ



IV. KẾT LUẬN

“Một số biện pháp giúp trẻ 3-4 tuổi hứng thú trong hoạt động góc” có tính khả thi, dễ áp dụng, phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục hiện nay.





THANKS FOR

WATCHING

!